

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-
двигательного аппарата**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

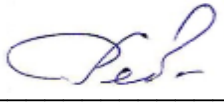
Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- в области педагогической деятельности формировать у студентов способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОДА в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- в области проектной деятельности формировать у студентов способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- в области методической деятельности формировать у студентов способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- в области организационно-управленческой деятельности формировать у студентов способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- в области культурно-просветительской деятельности формировать у студентов способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОДА;
- в области сопровождения формировать у студентов способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОДА;
- в области сопровождения формировать у студентов способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОДА, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ здоровья и безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогических и клинических основ профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» предшествует освоение дисциплин (практик):

Онтогенез речевой деятельности; Дизартрия; Специальная педагогика и психология; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи; Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального

обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
педагогическая деятельность	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: нормативные образцы устной и письменной речи и особенности их правильного воспроизведения в работе с детьми с детским церебральным параличом; уметь: демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом; владеть: способностью демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов в работе с детьми с детским церебральным параличом.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: особенности реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом; уметь: участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом; владеть: готовностью участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в работе с детьми с детским церебральным параличом.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом; уметь: планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом; владеть: готовностью планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

	потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: особенности выбора и применения технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом; уметь: выбирает и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом;; владеть: - готовностью выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с детским церебральным параличом.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: готовностью применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с детским церебральным параличом познавательной активности самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: особенности соотношения образовательных достижений лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: соотносить образовательные достижения лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: готовностью соотношения образовательных достижений лиц с детским церебральным параличом с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга,	знать: особенности разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения; уметь: разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения;

результатов их реализации.	владеть: готовностью разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.
----------------------------	---

проектная деятельность

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

деятельность сопровождения

ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: готов к отбору, анализу, систематизации и обобщению сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	знать: методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; владеть: навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: готовностью использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

деятельность сопровождения

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

методическая деятельность

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; уметь: анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей; уметь: обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей; владеть: готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда;

	владеть: готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	--

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

деятельность сопровождения

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опор; уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при определении задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды для данной категории обучающихся.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: современные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при обосновании приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с данной категории.

культурно-просветительская деятельность

деятельность сопровождения

ПКО-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового	знать: комплекс мер по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике
---	--

образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками выбора и анализа результативности применения комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: совокупность мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

деятельность сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

методическая деятельность

организационно-управленческая деятельность

культурно-просветительская деятельность

деятельность сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: задачи, содержание и технологии взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками определения задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: анализировать медико-психолого-педагогическую документацию с нарушением опорно-двигательного аппарата;

логопедического обследования.	владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: основной диагностический инструментарий для изучения речевой деятельности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в диагностической деятельности.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе с лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; владеть: навыками применения знаний о речевом онтогенезе в

	реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
педагогическая деятельность проектная деятельность методическая деятельность организационно-управленческая деятельность культурно-просветительская деятельность деятельность сопровождения	
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	знать: алгоритм обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; уметь: обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; владеть: навыками обоснования рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	знать: модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: обосновать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; владеть: навыками обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Лекции	14	14
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:

Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом.

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата:

Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (6 ч.)

Тема 1. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора (2 ч.)

Особенности развития и функционирования различных отделов опорно-двигательного аппарата. Общая структура опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата для жизни и деятельности человека. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

Понятие детского церебрального паралича. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом: нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП (2 ч.)

Особенности проявления спастической диплегии. Особенности проявления двойной гемиплегии. Особенности проявления гемипаретической формы ДЦП. Особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП. Особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата (8 ч.)

Тема 4. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при детском церебральном параличе. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при детском церебральном параличе. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

Тема 5. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при детском церебральном параличе (2 ч.)

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по

преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Тема 6. Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе (2 ч.)

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Основными задачами коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.

Тема 7. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии. Основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления работы специалистов с семьей ребенка с детским церебральным параличом. Признаки, характеризующие неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (14 ч.)

Тема 1. Анатомо-физиологические основы развития двигательного анализатора (2 ч.)

1. Особенности развития и функционирования различных отделов опорно-двигательного аппарата. Общая структура опорно-двигательного аппарата.
2. Значение опорно-двигательного аппарата для жизни и деятельности человека.
3. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

1. Раскройте понятие детского церебрального паралича.
2. Проанализируйте причины возникновения детского церебрального паралича.
3. Раскройте особенности двигательного развития детей с церебральным параличом:
 - 1) Нарушение мышечного тонуса;
 - 2) Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи);
 - 3) Наличие насильственных движений;
 - 4) Нарушения равновесия и координации движений (атаксия);
 - 5) Нарушение ощущений движений (кинестезий);
 - 6) Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов;
 - 7) Синкинезии;
 - 8) Наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности проявления спастической диплегии.
2. Охарактеризуйте особенности проявления двойной гемиплегии.
3. Охарактеризуйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Тема 4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (2 ч.)

1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены?

2. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
3. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
4. Раскройте основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
5. Раскройте особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

Тема 5. Особенности психофизического развития детей с миодистрофией (2 ч.)

1. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
2. Клинические особенности миопатий Дюшенна.
3. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.

Тема 6. Нарушения речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
2. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
3. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.
4. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.
6. Охарактеризуйте особенности смешанной дизартрии:
 - а. Спастика-паретическая дизартрия;
 - б. Спастика-ригидная дизартрия;
 - в. Гиперкинетическая дизартрия;
 - г. Атактическая дизартрия.

Тема 7. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при детском церебральном параличе (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
2. Проанализируйте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.
3. Раскройте цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
4. Охарактеризуйте методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП:
 - а. дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
 - б. зондовый массаж;
 - в. точечный массаж;
 - г. пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
 - д. дыхательные и голосовые упражнения;
 - е. искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата (14 ч.)

Тема 8. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
2. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период)
3. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем
4. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте
5. Основными задачами коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.

Тема 9. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом (2 ч.)

1. Охарактеризуйте «Кондуктивную педагогику» как модель коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
2. Охарактеризуйте систему помощи детям и взрослым-инвалидам в США.

Тема 10. Физическое воспитание и формирование навыков самообслуживания детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Задачи физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
3. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.

Тема 11. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Раскрыть понятие сенсорного воспитания. Основные цели и задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Проанализировать процесс организации работы по совершенствованию зрительного восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Проанализировать особенности формирования оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 12. Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Проанализируйте особенности развития рисования у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Раскройте сущность методики обучения рисованию детей с ДЦП Г. В. Кузнецовой.
4. Методика обучения конструированию детей с церебральным параличом разработана И. Мамайчук.
5. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.
6. Формирование элементарных математических представлений.

Тема 13. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Категории детей с детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях.
2. Организация образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе VI вида.
3. Особенности программного материала основных учебных предметов (русский язык, математика, физическое воспитание).
4. Характеристика трудовой и допрофессиональной подготовки подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Организация и содержание логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VI вида.
6. Раскройте роль лечебной физкультуры (ЛФК) в коррекционно-образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.
7. Рассмотрите требования к измерителям учебных достижений учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
9. Охарактеризуйте специальные образовательные условия для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в образовательных организациях

Тема 14. Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Характеристика групп семей, имеющих детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
3. Раскройте стадии приспособления к ситуации рождения ребенка с отклонениями в развитии.
4. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Проанализируйте направления работы специалистов с семьей ребенка с ДЦП.
6. Опишите признаки, которыми характеризуются неблагополучные («деструктивные»),

«дисфункциональные») семьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (30 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) – не менее 10 наименований.
2. Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов.
3. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.
4. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).
5. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.
6. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
7. Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
8. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.
9. Подготовьте сообщение на тему: Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
10. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).
11. Спроектируйте схему основных проявлений, возникающих у детей с миодистрофией.
12. Сделайте подборку ортопедических приспособлений для детей с миодистрофией. Оформите в виде презентационных материалов в формате

Paar Point

13. Спроектируйте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с миопатий Дюшенна.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.
2. Используя интернет-ресурсы, а также библиографические источники, предлагаемые преподавателем и найденные самостоятельно, подготовьте материалы к миниконференции с обязательной презентацией на тему «Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризуйте особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям с детским церебральным параличом.
2. Раскройте сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям с детским церебральным параличом.
3. Охарактеризуйте структуру специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с детским церебральным параличом.
4. Раскройте алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с детским церебральным параличом.
5. Составьте комплекс диагностических заданий для исследования состояния мелкой ручной моторики у дошкольников с церебральным параличом по представленным ниже разделам.

- 1) Обследование общей произвольной моторики.
- 2) Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.
- 3) Исследование дифференциации пространственных понятий.
- 4) Исследование развития кинестетической основы движений руки.
- 5) Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).
- 6) Определение конструктивного праксиса.
- 7) Выявление синкинезий.
- 8) Исследование кинетической основы движений руки.
- 9) Исследование пространственного восприятия.
- 10) Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).
- 11) Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).
6. Разработайте диагностическую программу для психолого-педагогического изучения ребенка с детским церебральным параличом.
7. Разработайте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребёнка с ДЦП.
8. Составьте комплекс диагностических заданий обследования фонематического слуха дошкольников с церебральным параличом по следующим разделам:
 - 1) узнавание неречевых звуков;
 - 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
 - 3) различение слов, близких по звуковому составу;
 - 4) дифференциация слогов;
 - 5) дифференциация фонем;
 - 6) навыки элементарного звукового анализа.
9. Подберите лексический и наглядный материал для исследования звукопроизношения; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи дошкольников с церебральным параличом. При составлении комплекса заданий опирайтесь на схему:
 - I Исследование пассивного словаря:
 - существительные;
 - Глаголы;
 - Прилагательные.
 - II Исследование активного словаря:
 - существительные;
 - глаголы;
 - прилагательные.
 - III Исследование семантической структуры слов лексической системности:
 1. Классификация.
 2. Группировка:
 - существительных;
 - глаголов;
 - прилагательных.
 3. Подбор синонимов.
 4. Подбор антонимов.
 5. Объяснение значения слов:
 - существительных прилагательных;
 - глаголов.
 6. Добавление одного общего слова к двум словам.
 7. Дополнение к глаголу.
 8. Дополнение последнего слова в предложении.
 - IV Исследование словообразования.
 1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
 2. Образование прилагательных
 - относительных прилагательных;

- качественных прилагательных;
 - притяжательных прилагательных;
 - уменьшительно-ласкательных прилагательных.
3. Образование названий детенышей животных.
 4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
 5. Словообразование профессий женского рода.
 6. Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.
 7. Разработайте рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи у детей с детским церебральным параличом.
 8. Определите задачи взаимодействия логопеда со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с детским церебральным параличом.
 9. Представьте перечень мероприятий по формированию здорового образа жизни / профилактике нарушений речи / профилактике заболеваний / трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с детским церебральным параличом. Возраст детей студентом определяется самостоятельно.

Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата (15 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
2. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с церебральным параличом. Подготовьтесь к словарному диктанту.
3. Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.
4. Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом.
5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.
6. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом.
7. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП.
8. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.
9. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата».
10. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.
11. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.
12. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.
13. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.
14. Составьте план типовой реабилитационной программы.
15. Подготовьте выступление по теме «Использование нетрадиционных техник лечения ДЦП» (ипотерапия, дельфинотерапия и т.д.). Подберите иллюстративный материал и оформите его с использованием программы Paup Point
16. Подготовьте презентацию на тему «Основные направления и содержание работы по формированию изобразительной деятельности детей с ДЦП».

17. Охарактеризуйте основные направления и содержание работы по формированию первоначальных навыков чтения, письма и счета у детей с ДЦП.

18. Выполните сравнительный анализ программ для учащихся общеобразовательной школы и специальной (коррекционной) школы VI вида.

19. На какие группы делятся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от овладения учебным материалом?

21. Сравните учебный план специальной (коррекционной) школы VI вида с учебными планами других специальных школ.

22. Раскройте роль логопедических занятий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ДЦП.

23. Подготовьте презентацию на тему «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

24. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

25. Назовите причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

26. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего).

2. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

3. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.

4. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков.

5. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика)

6. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие голоса и коррекции его нарушений

7. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений на развитие просодики и коррекции ее нарушений

8. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для формирования оптико-пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Пользуясь электронной коллекцией конспектов занятий с дошкольниками с ДЦП, проанализируйте несколько занятий.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

2. Разработайте конспект занятия по обучению навыкам самообслуживания детей с ДЦП.

3. Подготовьте конспект коррекционного занятия в сенсорной комнате с ребёнком с ДЦП.

4. Подготовьте конспект занятия по рисованию для детей с ДЦП.

5. Подберите комплекс упражнений для утренней гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы для детей с ДЦП.

6. Подготовьте сообщения на темы:

– ЛФК в коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

– Лечебные мероприятия в специальной (коррекционной) школе VI вида.

– Технические средства, используемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями ОДА.

– Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми формами ДЦП.

7. Предложите несколько физических упражнений, направленных на подготовку пальцев рук к письму.

8. Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учащихся начальных классов инклюзивной школы.

9. Разработайте конспект урока по ручному труду, приготовьтесь для его моделирования на практическом занятии.

10. Спроектируйте комплекс игр на развитие и коррекцию одного из видов детского мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления) дошкольника с детским церебральным параличом.

11. Спроектируйте комплекс игровых упражнений на сенсорное развитие (зрительное восприятие (восприятия формы, величины, цвета, целостного образа предмета, пространства и ориентировки в нем, тактильно-двигательного восприятия), слухового восприятия (неречевого слуха, речевого слуха) ребенка с детским церебральным параличом.

12. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется материал сказки «Репка»?

1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз-рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;

2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;

3) формирование количественных представлений;

4) формирование пространственных представлений.

13. Какие из перечисленных задач соответствуют задачам индивидуального занятия по формированию элементарных математических представлений, на котором используется представленный ниже прием?

Народная полевка «Перекликанье петухов»

Первый петух

. Каково спа-а-а-л? (Кулачок разжимается и показывается указательный палец правой руки).

Второй петух

. Расскажи на-а-а-м! (Показывается средний палец правой руки).

Третий петух

. Всем вставать ва-а-а-м! (Показывается безымянный палец правой руки).

Да, да, да, да, да, да! (Разжимаются все пальцы на левой руке и в такт слову да» снова сжимаются и разжимаются).

По окончании игрового упражнения педагог спрашивает ребенка:

- Сколько было петушков? (Три петушка).

- Сколько ты показал пальчиков? (Три пальчика).

- А ты считал пальчики, когда показывал курочек? (Нет).

- Сколько ты показал пальчиков? (Много, пять).

Варианты ответов:

1) привлечение внимания детей к движениям пальцев, развитие координации «глаз - рука», усвоение произвольных движений пальцев рук;

2) формирование у детей представлений о непрерывности, о величине и форме, обучение ребенка сравнению объемов;

3) формирование количественных представлений;

4) формирование пространственных, величинных представлений.

14. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию лексической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

15. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию грамматической стороны

речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

16. Составьте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для профилактики дислексий и дисграфий у дошкольников с детским церебральным параличом.

17. Подготовьте план-конспект индивидуального занятия для дошкольника с детским церебральным параличом. Цели и задачи конспекта обсудите со студентами группы.

18. Составьте комплекс

дыхательных упражнений для детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Продемонстрируйте прием стимуляции голосовых реакций.

19. Определите особенности логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики для детей с церебральным параличом. Подготовьте комплекс массажных движений в соответствии с указанными ниже приемами.

1) Расслабление лицевой и губной мускулатуры.

2) Расслабление языка.

3) Расслабление оральной мускулатуры.

4) Расслабление губ.

5) Расслабление мышц шеи.

6) Укрепление лицевой мускулатуры.

7) Укрепление губной мускулатуры. Вибрационный массаж губ.

8) Укрепление язычной мускулатуры.

9) Точечный массаж при гиперкинезах.

Продемонстрируйте комплекс массажных движений.

20. Подберите лексический и наглядный материал для автоматизации шипящих и свистящих звуков в рамках реализации программы логопедической помощи:

1) изолированно;

2) в слоге открытом;

3) в слоге закрытом;

4) в слоге со стечением согласных;

5) в словах в разной позиции;

6) в словах разной слоговой структуры;

7) в предложении.

21. Для логопедической работы над просодической стороной речи подберите лексический материал по разделам логопедической помощи:

– восприятие ритма,

– воспроизведение ритма,

– восприятие интонации,

воспроизведение интонации,

– восприятие логического ударения,

– воспроизведение логического ударения,

– развитие модуляций голоса по высоте,

– развитие модуляций голоса по силе,

– работа по устранению назального тембра голоса,

– восприятие тембра,

– воспроизведение тембра,

– развитие речевого дыхания,

– работа по темпо-ритмической организации речи,

– развитие слухового самоконтроля.

Оформите материал в виде альбома.

22. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию лексической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

23. Спроектируйте раздел программы логопедической помощи дошкольникам с детским

церебральным параличом, обеспечивающий развитие и коррекцию грамматической стороны речи. Разработайте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для реализации содержания данного раздела программы логопедической помощи.

24. Составьте комплекс дидактических заданий, игр и упражнений для профилактики дислексий и дисграфий у дошкольников с детским церебральным параличом.

25. Подготовьте план-конспект индивидуального занятия для дошкольника с детским церебральным параличом. Цели и задачи конспекта обсудите со студентами группы.

26. Спроектируйте комплекс специального оборудования необходимого для обеспечения безбарьерной среды обучающегося с детским церебральным параличом в общеобразовательной организации.

27. Раскройте возможности применения специальных технических средств для обучения школьника с детским церебральным параличом в общеобразовательной организации. Составьте перечень данных средств.

28. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с церебральным параличом.

29. Проанализируйте причины внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

30. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях, где воспитываются дети с церебральным параличом.

31. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи ребенка с церебральным параличом.

32. Разработайте рекомендации родителям по логопедическому сопровождению ребенка с церебральным параличом в семье.

33. Спроектируйте и продемонстрируйте конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в семье, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-7, ПКО-5.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6, ПКО-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			

Не способен демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Способен в полном объеме демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
---	---	---	--

ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Не способен участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
---	---	---	--

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	---	---	--

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи,	В целом успешно, но бессистемно выбирает и применяет технологии коррекции	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и применяет	Способен в полном объеме выбирает и применяет технологии коррекции нарушений
---	---	--	--

формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	--	---

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	--	--	---

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Не способен соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но бессистемно соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Способен в полном объеме соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
---	--	--	---

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Не способен разрабатывать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме разрабатывает
---------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--

рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	недочетами разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
--	--	---	--

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

Не способен отбирать, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--	---

ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.

Не способен демонстрировать умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	Способен в полном объеме демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
---	---	---	--

ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	бессистемно пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	отдельными недочетами пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	объеме пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные			

программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Не способен оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но бессистемно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Способен в полном объеме оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	--	--	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Способен в полном объеме определяет задачи организации и
---	---	--	--

функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
---	---	--	---

ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Не способен обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПКО-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

Не способен определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

Не способен разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и	Способен в полном объеме разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.
--	--	---	---

	нарушений речи.	ранней диагностики нарушений речи.	
ПКО-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики	Способен в полном объеме выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей,

взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
--	--	---	---

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
---	---	---	--

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
--	--	--	---

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического	Способен в полном объеме демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
---	---	---	--

с нарушениями речи.	подростков и взрослых с нарушениями речи.	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.			
Не способен выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно выбирает модели социализации лиц с нарушениями	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает модели социализации	Способен в полном объеме выбирает модели социализации лиц с нарушениями

	речи.	лиц с нарушениями речи.	речи.
ПКО-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.			
Не способен обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-5.1, ПКО-5.2, ПКО-5.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3)

1. Раскройте понятие детского церебрального паралича.
2. Проанализируйте причины возникновения детского церебрального паралича.
3. Раскройте особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Охарактеризуйте особенности проявления спастической диплегии.
4. Охарактеризуйте особенности проявления двойной гемиплегии.
5. Охарактеризуйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП.
6. Охарактеризуйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП.
7. Охарактеризуйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.
8. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
9. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
10. Раскройте клинические особенности миопатий Дюшенна.
11. Проанализируйте психологическую характеристику детей с болезнью Дюшенна.
12. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
13. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
14. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.
15. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
16. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
17. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
18. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.

19. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
20. Охарактеризуйте особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
5. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (№ 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.